

УТВЕРЖДЕНО

Директор Муниципального казенного учреждения  
«Методический центр в системе дополнительного  
педагогического образования»

С.П. Фисунова



**Программа  
повышения профессиональной  
компетентности педагогов  
в области организации работы  
с одаренными детьми  
в муниципальном образовании  
Тбилисский район на 2019-2024 годы**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения «Конвенция о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;</li> <li>2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы.</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li> <li>6. Национальный проект «Образование»</li> <li>7. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>8. Приказы и распоряжения управления образования муниципального образования город-курорт Анапа.</li> <li>9. Уставы и локальные акты образовательных учреждений</li> </ol>
Разработчик-составитель программы	Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» развития образования
Сроки реализации	2019-2024 гг
Участники Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образования администрации муниципального образования Тбилисский район</li> <li>2. Муниципальное казенное учреждение «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» развития образования</li> <li>3. Образовательные учреждения муниципального образования Тбилисского района</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместители директора по УМР</li> <li>2. Заместители директора по УВР, ВР</li> <li>3. Психолог</li> <li>4. Социальные педагоги</li> <li>5. Учителя</li> <li>6. Классные руководители</li> <li>7. Районные методические объединения педагогов-предметников</li> <li>8. Социальные партнеры</li> </ol>
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.



Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации.</li> <li>2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.</li> <li>3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.</li> <li>5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.</li> <li>6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей</li> <li>7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми.</li> <li>8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях города, работающих с интеллектуально одаренными детьми;</li> <li>- проанализированы результаты работы педагогов, представивших свой опыт инновационной деятельности на различных методических мероприятиях.</li> <li>- определены индивидуальные условия развития профессиональной компетентности;</li> <li>- разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;</li> <li>- определена эффективность разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми;</li> <li>- разработаны план и тематика курсов повышения квалификации в данном направлении;</li> <li>увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированное™ профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми;</li> <li>- эффективная организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>- формирование школьной базы данных о талантливых и одаренных учащихся;</li> <li>- увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше.</li> </ul>



## **2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы**

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок - это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Основными формами работы с интеллектуально одаренными детьми являются: дифференцированное обучение, конкурсы, олимпиады различного уровня, научно-практические конференции, научно-практическая деятельность, индивидуальные консультации, кружки, внеурочная деятельность.



Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ и педагогического коллектива.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
- 2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- 5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- 6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя профессионально - личностную квалификацию педагога и основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;
3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;
4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально - личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом



активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, - «желанию жить в ученике».

Целями работы учителей в ОУ с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

*Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:*

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
  - проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
  - обучение на курсах повышения квалификации;
  - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
  - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
2. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:
  - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
  - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
  - выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
  - периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
3. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
  - знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному



направлению;

- лонгтюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
- обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся должен быть свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;

- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора в области приложения сил и методов достижения цели;



- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и дисбаланса в личностном развитии;

- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;

- инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, родители или сам ученик (старшеклассник).

4. Проявлять уважение к индивидуальности ученика предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;
- б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

- в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

- г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей - возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны - публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

- д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

- не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);

- не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;

- может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);

- не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;

- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;

- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный момент находится на достаточно



низком уровне, данное явление обусловлено отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

### **3. Основные направления реализации программы**

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115-н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации образовательного процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к



способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Поэтому очень актуальна разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

В модели учительского роста можно выделить следующие этапы: развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность, которые могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностью - мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий).

Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций (схема 2), так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и одаренными.



#### 4. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках учительского роста профессиональной компетентности

ИРО г.Краснодар	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в работе с одаренными детьми			ГБОУ ДО «ЦРО» г. Краснодар
Управление образования МО	Образовательные учреждения Тбилисского района			МКУ «МЦ СДПО»
Методическое сопровождение в работе с одаренными детьми	Опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Опыт в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении и интеллектуальной одаренности ребенка	Опыт в раннем выявлении и развитии одаренности

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях

Из образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.

2) Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.

3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5) Институт развития образования, как кураторов методического сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами



специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:

6. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).

7. Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

## **5. Этапы и методы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1 этап. Подготовительный:

2 этап. Основной

3 этап. Обобщение результатов деятельности



## Содержание и методы реализации программы, необходимые условия организации работ

Этапы реализации программы	Методы реализации программы
Подготовительный	<p>1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.</p> <p>2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно-методической работе и педагогов обучающих задач,</p> <p>5. предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации</p>
Основной этап	<p>Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p> <p>1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми</p> <p>1.1.Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций,</p> <p>1.2.Организация деятельности творческих групп и лабораторий.</p> <p>1.3. Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>1.4.Определение индивидуальных траекторий развития педагога.</p> <p>1.5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый)</p> <p>3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы.</p> <p>Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p>
Этап обобщения результатов деятельности	<p>1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов;</p> <p>2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p> <p>Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.</p>



## **6. Прогнозируемые результаты по каждому этапу и анализ эффективности обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.**

Организационно-методической базой по реализации проекта в образовательной организации является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

*Прогнозируемые результаты 1-этапа:*

- Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Тбилисского района по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми

- Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.
- Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей.

Определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

*Прогнозируемые результаты 2-этапа:*

- Разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми

Разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.

- Апробирована программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

*Прогнозируемые результаты 2-этапа:*

- Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.

- Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.

- Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме проекта.

- Выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

- Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах на 20%.



## 7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самооценка	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование) Создание и пополнение ЭОР Обобщение передового опыта школы по проблеме
Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация и тиражирование готовых материалов	Диагностика
Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности участников инновационной деятельности. Ее мониторинг

## 8. Календарный план реализации программы

Запланированные мероприятия	Содержание работы	Ответственные
Совещание директоров школ города по проблеме организации сетевого взаимодействия. Анализ рынка сетевых партнеров.	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия в масштабе города	Управление образования, МКУ «МЦ СДПО»
Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия. Создание рабочей группы.	Заключение договоров	Управление Образованиём, МКУ «МЦ СДПО»
Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности	Формирование рабочей группы из коллективов-участников сетевого взаимодействия. Приказы и положения	МКУ «МЦ СДПО» руководители ОО



Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	Организация и проведение муниципальных профильных смен	МКУ «МЦ СДПО» Управление образованием
Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	Практические семинары	Рабочая группа
Разработка программы курса повышения квалификации педагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми»	Программы курсов, отражающие содержание и технологию подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.	Рабочая группа
Апробация программы курса подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности и обобщение опыта	Деятельность рабочей группы и сборник методических материалов «Профессиональный педагог - успешный ученик»	Рабочая группа
Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Программы повышения профессионализма и компетентности педагогических работников в секторах участников сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение программ	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Лекции, родительские собрания, консультативные материалы	МО, классные руководители, воспитатели
Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов. Подготовка научно-исследовательских проектов	МКУ «МЦ СДПО» заместители директоров по УМР